

Princip for arbejdet med årgangsundervisning på Humlebæk Skole

For at sikre at den enkelte elev får de bedst mulige optimale faglige, sociale og personlige rammer, har vi på Humlebæk Skole valgt at organisere undervisningen omkring hele årgangen frem for de traditionelle klasser. Det har vi fordi, det giver bedre muligheder for undervisningsdifferentiering, bidrager til et mere varieret skoleforløb og skaber et godt sammenhold og god trivsel, hvor den enkelte elev kan indgå i flere fællesskaber.

Årgangsundervisning er et helt centralt princip på Humlebæk skole og organiseringen af elever i årgange, hold og elevteams, hviler på dette princip. Årgangsundervisningen indebærer, at årgangene er inddelt i hold og på udskolingen også elevteams, der løbende skifter. Tilsvarende arbejder lærerne i teams omkring den enkelte årgang. Det er skolens ledelse, der udmønter organiseringen i praksis efter principperne beskrevet her samt skolens værdier 'fællesskab, ambition og dannelse.

Formål:

Formålet med årgangsundervisningen er at give eleverne en tryk ramme for både trivsel og læring, hvor de løbende udfordres på deres faglige, sociale og personlige kompetencer. Tilsvarende skal teamorganiseringen styrke lærernes samarbejde og udvikling.

Mål:

- At eleverne på ansvarlig vis både fagligt og socialt kan indgå engageret i projektgrupper på tværs af årgangen og deltage aktivt i samarbejdsrelationer med elever på hele skolen.
- At eleverne gennem deres erfaringer udvikler kompetencer, der gør dem i stand til at begå sig godt i arbejds- og projektgrupper i deres videre uddannelse og senere i deres arbejdsliv.
- At eleverne kan begå sig godt i mange forskellige fællesskaber og håndtere fleksible samarbejdsstrukturer både i nære og nye relationer
- At eleverne fagligt, socialt og personligt bliver mødt, der hvor de er, også elever med særlige evner, forudsætninger eller behov ved at såvel undervisning som hold/team-dannelse tager udgangspunkt i elevernes aktuelle stadie og behov.
- At lærerne gennem samarbejdet i teams støtter og sparrer med hinanden til at højne kvalitet og faglig udvikling. Ved at indgå i forpligtende og udviklende samarbejder med hinanden er lærerne samtidig rollemodeller for børnene.

RETNINGSLINJER FOR:

Skolen:

Skolen arbejder for, at eleverne fagligt, socialt og personligt bliver mødt, der hvor de er, ved at undervisningen tager udgangspunkt i elevens forudsætninger og potentiale. Det betyder, at også elever med særlige forudsætninger og elever med særlige behov skal efter bedste evne arbejde i deres nærmeste udviklingszone. Det indebærer særlig opmærksomhed på at:

- Alle teamets lærere kender eleverne godt og de benytter deres gode kendskab til eleverne, når der skal dannes hold, elevteam og projektgrupper.
- Lærerne er opmærksomme på, at de jævnlige ændringer i hold og elevteam kan være en stor udfordring for nogle elever. Lærerne benytter sig af muligheden for at holde fast i tætte lærer-

elevrelationer og tager hensyn til behovet for stabilitet og nære relationer, når det er nødvendigt for elevens trivsel og udvikling.

- Kerne teamet omkring en årgang sparrer og videndeler under planlægning, gennemførelse og ved evaluering af undervisningen. De udnytter deres forskellige kompetencer til gavn for elevernes læring, f.eks. ved at undervise alle årgangens elever i områder, hvor de er særligt dygtige.
- Lærernes forskellige kompetencer bringes i spil ved planlægning og gennemførelse af differentieret undervisning til gavn for progressionen i elevernes læring
- Skolens ledelse sikrer, at forældrene tydeligt og nemt kan orientere sig om organiseringen af undervisningen samt om hvem der indgår i lærer teamet.

Forældre:

- Forældre understøtter arbejdet med "Årgangsundervisning" og indgår i dialog med lærerne vedr. organisering af eleverne, når det skønnes nødvendigt.
- Forældrene orienterer skolen, hvis der er særlige forhold, der har betydning for deres barns læring og trivsel, når der skal dannes nye hold.
- Gennem forældrerepræsentationen planlægger og gennemfører forældrene hvert år arrangementer for hele årgangen.
- Forældrene støtter op om arbejdet med at etablere relationer og trivsel på tværs af årgangen både gennem dialog med børnene og gennem aktiviteter, der inddrager børnene på tværs fx legegrupper.

Elever:

- Eleverne er åbne og imødekommende overfor nye samarbejdspartnere, f.eks. når der dannes nye hold og elevteam.
- Eleverne tager hensyn til hinanden og respekterer, at alle ikke skal behandles ens.
- Alle elever bidrager til fællesskabet ved at øse gavmildt ud af deres viden.

Godkendt af Skolebestyrelsen d. 02.04.2024