

Humlebak Skoles Undervisningsmiljøvurdering

Handleplan for trivsel og undervisningsmiljø 2024/25

Trivsel og et godt undervisningsmiljø er grundlæggende for, at eleverne kan trives og udvikles fagligt, socialt og personligt.

Rammen

På Humlebak skole besvarer eleverne spørgsmål vedrørende deres trivsel og undervisningsmiljø i årets obligatoriske nationale trivselsmåling. Den nationale trivselsmåling gennemføres hvert år i alle folkeskoler og kommunale specialskoler. Målingen sker i henhold til bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen.

Den årlige måling har til formål at vise udviklingen af elevernes trivsel samt være et arbejdsredskab for skolerne til at forbedre trivslen og undervisningsmiljøet.

Den generelle trivselsscore sammenfatter resultater for fire indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden. Det er eleverne selv, som besvarer målingen. Alle elever på alle årgange deltager. Opfølgning sker på skole- og klasseniveau.

Formålet

Formålet med handleplanen er at identificere styrker og udfordringer i skolens nuværende undervisningsmiljø og skabe konkrete tiltag, der kan forbedre elevernes trivsel og læring. Planen indeholder både kortsigtede og langsigtede initiativer, som vi ønsker at implementere i samarbejde med elever og personale.

Vi bruger data fra trivselsundersøgelsen samt besvarelserne af vores spørgeguide om undervisningsmiljø, som elevrådet og flere klasser har besvaret. Derudover er vi i gang med at revidere vores antimobbestrategi og i den forbindelse blive skarpere på den forebyggende indsats ved hjælp af et nyt værktøj, "trivselstjek". Da det arbejde stadig pågår, vil det ikke være en del af denne handleplan for nuværende.

Vurdering af resultaterne i trivselsundersøgelsen

Den nationale trivselsundersøgelse peger på, at hele elevgruppen fra 0. til 9. årgang generelt er glade for Humlebak Skole og for deres klasser. For langt de flestes vedkommende synes vores elever, det er meningsfuldt at gå i skole og at de lærer noget.

Vi har en samlet trivsel på Humlebak skole på **3,5** point. Det er et gennemsnit af de fire indikatorer, faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden. Det er et mindre fald fra sidste skoleår på 0,1, da vi sidste år havde en samlet score på 3,6.

Resultatet er på linje med de andre folkeskoler i kommunen, som ligger mellem 3,5 og 3,6. Der opleves ligeledes fald i trivslen på kommunalt og nationalt plan.

Vi har på baggrund af undersøgelsen iværksat en række tiltag. Vi er opmærksomme på, at der i det statistiske materiale ser ud til at være ca. 10-15% af vores elever, der på den ene eller anden måde synes, noget er svært. Særligt pigerne ser ud til at tilhøre denne kategori.

Da vores elevers trivsel ligger os meget på sinde, har vi derfor spurgt os selv om, hvad vi kan gøre for at bedre trivslen og er kommet frem til en række tiltag, vi under alle omstændigheder mener, vil være et plus.

Nedenfor er nogle af de tiltag, vi allerede nu har iværksat og flere vil komme til i løbet af skoleåret, da vi også planlægger at involvere eleverne i dette arbejde:

- Vi har ændret vores mobilpolitik.
- En ændret ledelsesorganisering, der får ledelsen tættere på årgangsteamene.
- Lærere og pædagoger tættere på eleverne i pauserne med tilsyn og aktiviteter i udskoling.
- En fællesskabstime om ugen på indskoling.
- En ændret årsplan for hvad angår projektuger og projektdage. På udskoling er der færre projektuger, hvilket skal give en mere rolig undervisning.
- Handleplaner på baggrund af den nationale trivselsmåling på årgangene.
- Vi har prioriteret at dække så mange timer som muligt med to voksne. Vi benytter os af den metode, der hedder co-teaching.

Undervisningsmiljø

Der skelnes mellem 3 forskellige former for undervisningsmiljø;

Det fysiske undervisningsmiljø handler om skolens fysiske rammer som fx borde, stole, udeområder og toiletforhold. Herunder også skolens indeklima, lys, sikkerhed og sundhed.

Det psykiske undervisningsmiljø handler om elevernes trivsel, venskaber, forhold til lærere og kammerater, mobning og elevernes indflydelse på hverdagen.

Det æstetiske undervisningsmiljø handler om udsmykning af skolen, atmosfæren, og om rummet kan understøtte de aktiviteter, der foregår i det.

Elevrådet og flere klasser har besvaret et spørgeskema, der omhandler alle 3 områder.

Det fysiske undervisningsmiljø

I vores undersøgelse ser vi en tendens til, at eleverne i indskoling i højere grad er glade for deres fysiske rammer end i udskoling. Særligt oplevelsen af at der er gode møbler og gode udeområder er udbredt i indskoling. Til spørgsmål vedrørende luft, temperatur og lys er der en større divergens i besvarelserne på udskoling, hvor flere mener, at der er gode forhold.

Til gengæld ser vi en bred enighed på tværs af de to matrikler, når det handler om, hvorvidt der er nok toiletter på skolen. Det er begge elevgrupper tilfredse med. Ligesom at begge elevgrupper svarer negativt på, om de oplever, at der er rent på skolen.

Handleplan og evaluering:

Vi vurderer, at der skal indsættes i gang omkring rengøringen på begge matrikler. Første skridt vil være i klasserne, hvor eleverne i samarbejde med lærerne skal komme med forslag til, hvordan vi kan hjælpe rengøringen med at holde skolen pæn og ren. I uge 14 har vi på tværs af begge afdelinger fokus på indsamling af skrald, og der kan i den forbindelse søsættes en række initiativer med eleverne.

I udskolingen skal vi i dialog med eleverne i forhold til udeområderne og møbler, så vi bliver klogere på, hvilke ønsker de har.

De enkelte årgange, både lærere og elever, skal i fællesskab tale om, hvor og hvordan vi kan forbedre det fysiske undervisningsmiljø.

Det psykiske undervisningsmiljø

Eleverne på Humlebæk skole giver udtryk for, at de har det godt, når de er i skole. De kan samarbejde med mange, de har gode venner og oplever også, at de selv er en god kammerat og bidrager til deres klasse. De savner dog mere indflydelse på deres skoledag.

Handleplan og evaluering:

Vi har et aktivt elevråd på begge matrikler, der spiller en stor rolle i forhold til at få elevernes stemmer til at være tydelige i hverdagen. Skolen skal sørge for at involvere eleverne i flere beslutningsprocesser blandt andet ved at skabe mere valgfrihed i skoledagen. Ledelse og lærere skal være fortalere for dette og prioritere det, så det fortsat understøtter kulturen på skolen, hvor elevernes stemmer og motivation vægter højt. I vores arbejde med co-teaching vil dette være et naturligt fokusområde.

Vi vil særligt gøre brug af hverdagsdata for at evaluere, om eleverne oplever at få mere indflydelse på deres skoledag.

Det æstetiske undervisningsmiljø

Både på indskolingen og udskolingen synes flere, at der findes gode lokaler til forskellige aktiviteter. Til gengæld synes de fleste, at stederne til gruppearbejde er mangelfulde.

Generelt er eleverne ikke tilfredse med, hvordan skolen ser ud i forhold til billeder, udsmykning og farver. Enkelte klasser på indskolingen er dog tilfredse.

Handleplan og evaluering:

Vi er i en igangværende dialog med elevrådet om det æstetiske undervisningsmiljø, og elevrådet er kommet med gode ideer til, hvordan vi kan arbejde med æstetikken fx ved at afholde en temadag. Vi arbejder på at skabe sammenhæng mellem de forskellige områder på skolerne.