

Handleplan 2025	1. årgang
Hvordan vil I involvere eleverne i resultaterne og desuden sørge for, at deres ideer til løsninger vægtes?	Overordnet set er trivselsmålingen god og viser, at 1. årgang er glade for at gå i skole. Vi kan se, at der, hvor der er behov for indsatser, er i kategorien "faglig trivsel". Vi vil derfor arbejde med klasserummet og elevernes engagement i fællesskabet. Vi har involveret eleverne ved en præsentation af udvalgte dele fra trivselsundersøgelsen samt det samlede overblik over trivselsundersøgelsen. Vi har hjulpet med at sætte en ramme for snakken og været åbne for, hvad eleverne synes, vi kunne arbejde med.
Hvilket/hvilke spørgsmål, har I sammen med eleverne valgt og hvorfor?	"Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?" "Kan du koncentrere dig i timerne?" "Er du god til at løse dine problemer?"
Beskrivelse af jeres aktion – hvad vil I konkret gøre?	På et klassemøde talte vi ud fra de udvalgte spørgsmål og hørte, hvad eleverne selv tænkte, og hvad de lægger i udsagnene. Vi brainstormede på, hvordan man kan arbejde med det, og hvordan vi kan synliggøre det i klassen. Børnenes perspektiver kom således til udtryk: - Ros, når man gør noget godt/Stjernestund er godt og motiverende - Blive god til at kigge på, om nogen har brug for hjælp - Tryghed er vigtigt - Holde de grimme ord inde - Spørge hinanden om hjælp i bordgruppen - Holde på hemmeligheder og være en god ven, man kan stole på - Ikke holde nogen ude ved leg eller andet - Tage andres blyanter er ikke rart, og det kan være svært at sige nej Herfra skulle børnene selv komme med idéer, som vi vil hjælpe med at effektivere. Ud fra børnenes mange forslag, vil vi udvælge måder at arbejde på – eller lade børnene selv vælge, hvordan de vil arbejde med de forskellige perspektiver, der kom op.

	Børnenes idéer fra årgangsmødet: - Lave små film med skuespil - Hånddukker/dukketeater - Skilte og plakater - Skrive små historier - Stop motion - Brætspil/forskellige spil
Tidsplan – hvornår skal aktionen gennemføres (dato/datoer)?	Årgangsmødet gennemførte vi i maj og selve arbejde med aktionen/børnenes produkter, skal vi arbejde med på en projektdag i juni.
Kræver det særlig hjælp/støtte/sparring?	Nej
Hvordan og hvornår vil I evaluere jeres aktion med eleverne?	I juni på et årgangsmøde evaluerer vi processen og taler om virkningen.